

Piano di Miglioramento 2017/18

TVIS021001 ISISS DA COLLO

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	In classe mettere in atto strategie di insegnamento diversificate anche per gruppi, quali cooperative learning, peer to peer, classe rovesciata, ...	Sì	Sì
	Introdurre modalità di insegnamento personalizzato, assegnando attività domestiche calibrate su disabilità specifiche, lavorando sul metodo di studio	Sì	Sì
	Realizzare almeno un'UdA in tutte le classi del biennio e almeno nel 60% del triennio, valutandole con strumenti condivisi	Sì	Sì
	Realizzare verifiche e prove parallele sul modello INVALSI, applicare la matematica a situazioni reali e partecipare a giochi, tornei e gare nazionali	Sì	Sì
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Proseguimento della somministrazione del questionario online ai diplomati e analisi dei dati in forma diacronica	Sì	Sì

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
In classe mettere in atto strategie di insegnamento diversificate anche per gruppi, quali cooperative learning, peer to peer, classe rovesciata, ...	3	4	12
Introdurre modalità di insegnamento personalizzato, assegnando attività domestiche calibrate su disabilità specifiche, lavorando sul metodo di studio	4	3	12
Realizzare almeno un'UdA in tutte le classi del biennio e almeno nel 60% del triennio, valutandole con strumenti condivisi	3	3	9

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Realizzare verifiche e prove parallele sul modello INVALSI, applicare la matematica a situazioni reali e partecipare a giochi, tornei e gare nazionali	3	3	9
Proseguimento della somministrazione del questionario online ai diplomati e analisi dei dati in forma diacronica	4	2	8

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
In classe mettere in atto strategie di insegnamento diversificate anche per gruppi, quali cooperative learning, peer to peer, classe rovesciata, ...	Aumento del successo scolastico in termini di miglioramento dai risultati intermedi a quelli finali	Passo di miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline che utilizzano strategie di insegnamento diversificate	Check nei CdC (valutazione interquadrimestrale) analisi dei risultati intermedi e finali
Introdurre modalità di insegnamento personalizzato, assegnando attività domestiche calibrate su disabilità specifiche, lavorando sul metodo di studio	Riduzione dell'insuccesso scolastico	Percentuale di studenti con lacune riscontrate nel primo periodo che migliorano i risultati nello scrutinio di giugno	• Check nei CdC (valutazione interquadrimestrale) • analisi dei risultati intermedi e finali
Realizzare almeno un'UdA in tutte le classi del biennio e almeno nel 60% del triennio, valutandole con strumenti condivisi	Realizzazione di un'UdA in tutte le classi del biennio e nel 60% di quelle del triennio	Percentuale di classi che utilizzano la modulistica a disposizione	Check nei CdC e nei Dipartimenti, rilevazione intermedia e finale
Realizzare verifiche e prove parallele sul modello INVALSI, applicare la matematica a situazioni reali e partecipare a giochi, tornei e gare nazionali	Migliorare i risultati degli studenti in matematica nelle prove INVALSI e negli esiti finali	Risultati nelle prove INVALSI di matematica Percentuale di studenti/classi che partecipano a iniziative extracurricolari	Check nei CdC e nei Dipartimenti, rilevazione online intermedia e finale a cura dei coordinatori di classe.

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Proseguimento della somministrazione del questionario online ai diplomati e analisi dei dati in forma diacronica	Realizzazione dell'indagine nei tempi previsti - feed back del 30% degli intervistati nell'a.s. 2015/2016, del 50 % nell'a.s. 2016/2017, del 70% nell'a.s. 2017/2018. A 18 mesi dal diploma raggiungere il 30% del primo campione dei diversi anni.	Numero di questionari compilati sul totale di quelli inviati % di risposte positive (parziali/totali) agli item contenuti nei questionar	compilazione di un questionario online

OBIETTIVO DI PROCESSO: #29414 In classe mettere in atto strategie di insegnamento diversificate anche per gruppi, quali cooperative learning, peer to peer, classe rovesciata, ...

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Alternare lezioni tradizionali con attività di tipo esperienziale e laboratoriale, sostenute anche dall'uso di tecnologie informatiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della motivazione e dell'autonomia di lavoro Valorizzazione di diversi tipi di intelligenza Sviluppo di competenze trasversali e di soft skills (relazionalità)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Diminuzione dei tempi normalmente dedicati all'approfondimento dei contenuti Difficoltà ad adattarsi a modalità diverse di insegnamento/ apprendimento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Trasformazione delle innovazioni in procedimenti condivisi e collaudati
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Ripetitività, rischio di "cristallizzazione" di metodi e procedure (perdita del carattere innovativo delle strategie

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Potenziamento di metodologie finalizzate allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e scelta di un approccio "misto" che alterni lezioni, compiti, laboratori, esperienze	<ul style="list-style-type: none">• potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	<ul style="list-style-type: none">• Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza curricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Assegnazione di attività calibrate su disabilità specifiche	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Nessuno

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Miglioramento dei risultati nelle discipline che utilizzano strategie diversificate (S/N)
Strumenti di misurazione	Check nel CdC di marzo
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #29413 Introdurre modalità di insegnamento personalizzato, assegnando attività domestiche calibrate su disabilità specifiche, lavorando sul metodo di studio

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Assegnazione di attività domestiche calibrate su disabilità specifiche
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Avvio a procedimenti di autovalutazione e metacognizione Superamento in tempi brevi di lacune specifiche
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del carico di lavoro per l'allievo e conseguente difficoltà di coordinare attività di recupero e attività ordinaria
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Ricomposizione delle conoscenze di base necessarie Miglioramento del metodo di studio
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Tener conto della grande varietà dei destinatari, definire luoghi diversi di apprendimento, scoprire le capacità buone di ciascuno (talenti), e mobilitarli tramite esperienze	<ul style="list-style-type: none"> • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; 	<ul style="list-style-type: none"> • Creare nuovi spazi per l'apprendimento

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza curricolare
Numero di ore aggiuntive presunte	0
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Nessuna
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	

Costo previsto (€)

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Assegnare attività domestiche calibrate su disabilità specifiche	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49782 Realizzare almeno un'UdA in tutte le classi del biennio e almeno nel 60% del triennio, valutandole con strumenti condivisi

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Analisi preliminare di punti di forza e debolezza delle precedenti esperienze in questo campo Revisione e messa a disposizione di materiali di supporto Individuazione di percorsi (Dipartimenti e CdC) Check periodico per l'analisi dei risultati
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione e confronto Supporto nella pianificazione e nel monitoraggio (Disponibilità di materiali utilizzabili come modello o come spunto per progettare)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Rischio di uniformare eccessivamente temi e modalità di lavoro Resistenza al cambiamento e difficoltà nell'utilizzo di nuove metodologie didattiche
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Trasformazione dell'innovazione in procedimenti acquisiti e collaudati, garanzia di maggiore oggettività nella valutazione Abitudine al lavoro di gruppo, sviluppo di nuove competenze anche da parte dei docenti
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Creazione di gruppi di lavoro percepiti come "chiusi" da docenti che sarebbero disponibili a collaborare

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Creare situazioni di apprendimento reali e attive, stimolare il rapporto degli studenti con il sapere in termini di curiosità e scoperta, dare un senso concreto e pratico a conoscenze e abilità; learning by doing	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenti curricolari
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	1750
Fonte finanziaria	Bonus docenti
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1000	Funzionamento
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro	500	Funzionamento

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Identificazione dei blocchi tematici, pianificazione condivisa in CdC, realizzazione e valutazione del prodotto e del processo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale di classi che portano a termine UdA
Strumenti di misurazione	Modulistica predisposta
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/01/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Percentuale di classi che realizzano le UdA
Strumenti di misurazione	Modulistica predisposta
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #49781 Realizzare verifiche e prove parallele sul modello INVALSI, applicare la matematica a situazioni reali e partecipare a giochi, tornei e gare nazionali

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Somministrazione di prove parallele sul modello INVALSI
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Condivisione di metodi a livello di progettazione e valutazione, sviluppo di abilità trasversali
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Percezione negativa dell'introduzione di un nuovo strumento, che viene inteso come imposizione e non come possibilità di miglioramento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Acquisizione di metodologie comuni come elemento stabile della didattica, razionalizzazione del lavoro del docente, possibile avvicinamento ai livelli del Nordest (bench marking)
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
--	--	--

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Valorizzazione di abilità trasversali in ambito logico-matematico, attribuzione di un diverso valore e una diversa funzione alle conoscenze tradizionali	<ul style="list-style-type: none"> potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Potenziamento in matematica
Numero di ore aggiuntive presunte	50
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Docenti di potenziamento
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Pianificare le prove parallele in sede di dipartimento, somministrarle e valutarle con criteri comuni	Sì - Nessuno	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	28/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Svolgimento di prove parallele in tutte le classi 2^ (S/N)
Strumenti di misurazione	Modelli di prova parallela con quesiti a risposta aperta, scelta multipla, vero/falso, completamento, ecc.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #29415 Proseguimento della somministrazione del questionario online ai diplomati e analisi dei dati in forma diacronica

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Somministrazione del questionario online
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Possibilità di riprogettare attività superate o di progettarne di nuove, coerenti con nuovi bisogni formativi, anche ai fini dell'orientamento
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Percezione di tale adeguamento non tanto come miglioramento didattico quanto come risposta a richieste contingenti del „mercato“ o come strategia di marketing
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	PDCA come percorso abituale per le attività più importanti , inteso come strumento di supporto e di razionalizzazione del lavoro
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Se applicato ad attività secondarie o a segmenti minimi di processi può diventare un rallentamento o un appesantimento del lavoro

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Creare un legame stabile con il territorio attraverso l'analisi delle richieste	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Rilevazione e analisi dei questionari
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Funzione strumentale
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	

Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	200	Funzionamento
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Invio questionari online tabulazione e lettura questionari											Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del

piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Diminuire il numero di alunni con sospensione del giudizio soprattutto nelle classi 1 [^] e 3 [^] LL
Priorità 2	Incrementare i risultati delle prove nazionali in matematica Diminuire la varianza tra le classi Diminuire il nr. degli allievi nei livelli 1 e 2 nel Tecnico

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Collegio Docenti, dipartimenti, Consigli di Classe
Persone coinvolte	Docenti Dirigenza
Strumenti	Strumenti informatici Fotocopiatore Videoproiettore
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Incontri formali e informali dello staff con le diverse componenti scolastiche
Persone coinvolte	Dirigente Scolastico Collaboratore Vicario Funzioni strumentali Coordinatori di classe e di dipartimento Docenti DSGA Assistenti Amministrativi
Strumenti	Strumenti informatici LIM, videoproiettore Fotocopiatore Questionari
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Comunicazioni da parte della Dirigenza ai Dipartimenti e Consigli di Classe	Docenti e componenti di volta in volta interessate	Definiti in base alle necessità Durante il triennio di riferimento

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione sul sito di Istituto	Stakeholders	triennio di riferimento
Allegato al PTOF	Stakeholders	triennio di riferimento

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Stefano Speranzon	Docente
Tiziana Bortoluzzi	Docente, FS
Novella Varisco	Docente, FS
Katia Fiorotto	Collaboratore DS
Lucilla Rosolen	Collaboratore DS
Anna Rita Quarta	Docente,FS
Rosa Panzarino	Docente, FS
M. Carla Fornasier	Docente
Eleonora Marogna	Collaboratore vicario
Vincenzo Giofrè	Dirigente Scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	No
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì